

WITAMY W ŚRODĘ !



Temat tygodnia: POWRÓT PTAKÓW

Temat dnia: WYŻEJ-NIŻEJ - ZABAWY MATEMATYCZNE

Cele zajęć:

- porównywanie położenia przedmiotów w przestrzeni,
- posługiwanie się określeniami: *wysoko-nisko, wyżej-niżej*,
- zapoznanie z utworami muzyki klasycznej,
- rozwijanie percepcji słuchowej;

Aktywność: matematyczna, muzyczna

Zaczynamy...

1., „Wesołe powitanie”- zabawa przy piosence.

<https://www.youtube.com/watch?v=8HozqzBRUec>

2. Rodzice przeczytają Wam teraz opowiadanie pt. : „Wędrówka obłoków”. Usiądźcie wygodnie i posłuchajcie uważnie.

Był sobie niebieski obłoczek. Sunął wolno po niebie i rozglądał się dookoła.

– Ach jak tu pięknie. Jakie wspaniałe widoki. Mogę sobie patrzeć i patrzeć na ziemię. Widzę wszystko doskonale.

Nagle usłyszał czyjś głos:

– Witaj, niebieski obłoczku.

Obłoczek rozglądał się wokół, ale nikogo nie widział.

– Nie widzę cię. Kim jesteś i skąd mnie wołasz?

– Jestem białym obłoczkiem i znajduję się niżej niż ty.

– Niżej niż ja? A co to znaczy?

– To znaczy, że jestem pod tobą.

Niebieski obłoczek spojrzał w dół.

– Ach, witaj biały obłoczku! Teraz już cię widzę. A dlaczego jesteś tak nisko?

– Bo ja nie lubię być wysoko. Wolę być trochę niżej.

– Ależ biały obłoczku, stąd są lepsze widoki. Widać wszystko i wszystkich.

Widzę nawet dzieci w przedszkolu.

– No coś ty, widzisz nawet dzieci?

- *Jasne, wejdź wyżej, to zobaczysz, co teraz dzieci robią.*
- Biały obłoczek przesunął się wyżej. Teraz był już obok niebieskiego.*
- *Ach, jak tu wysoko. Ale rzeczywiście wszystko widać.*

3. Teraz przyszedł czas na krótką rozmowę. Spróbujcie odpowiedzieć na kilka pytań:

- *Kto spacerował po niebie?*
- *Z kim rozmawiał niebieski obłoczek?*
- *Który obłoczek był wyżej?*
- *Który obłoczek był niżej?*
- *Co to znaczy być niżej od czegoś?*
- *Dlaczego biały obłoczek chciał być niżej?*
- *Jak niebieski obłoczek zachęcił biały do wejścia wyżej?*
- *Co widziały obłoczki będąc razem wysoko?*

4. „Ptaszki fruwią”- zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence.



https://www.youtube.com/watch?v=zn2ihUfMV_M

5. „Inscenizacja opowiadania przez dziecko” – rysujemy i wycinamy dwa obłoczki: biały i niebieski. Rodzice jeszcze raz przeczytają Wam opowiadanie, a Wy spróbujcie odpowiednio ułożyć obłoczki. Następnie określcie wysokość obłoczków posługując się określeniami wysoko- nisko, wyżej- niżej.

6. „Wysoko – nisko” – zabawa ruchowa. Poruszamy się po wyznaczonym terenie w rytm dowolnej muzyki. Gdy muzyka ucichnie, na hasło: Wysoko! stajemy na palcach, na komendę: Nisko! wykonujemy przysiad podparty.

7. „Powroty ptaków”- wykonajcie zadania z karty pracy cz.3, s.30, 31 (załącznik nr 1). Policzcie budki i ptaki i sprawdźcie czy wszystkie wróble, znajdą dom na wiosnę. Pokolorujcie rysunki.

8. „Ptasia orkiestra” – zamknijcie teraz oczy i wysłuchajcie utworu pt. „Ptaszarnia” C. Saint Saens. Jaki nastrój wywołał u Was ten utwór? Co sobie wyobrażaliście podczas słuchania tego utworu? Teraz spróbujcie w dowolny sposób zilustrować utwór ruchem, możecie np. naśladować lot ptaka.



[https://chomikuj.pl/kubus905/Muzyka/Camille+Saint-Saens/Karnawa*c5*82+Zwierz*c4*85t/10.Ptaszarnia,4644114705.mp3\(audio\)](https://chomikuj.pl/kubus905/Muzyka/Camille+Saint-Saens/Karnawa*c5*82+Zwierz*c4*85t/10.Ptaszarnia,4644114705.mp3(audio))

9. „Co tak gra?”- zagadki słuchowe. Wsypcie do plastikowych butelek np. fasolę kaszę, sól. Zamknijcie oczy i posłuchajcie jak Wasi Rodzice potrząsają wybraną butelką. Spróbujcie odgadnąć, którą butelką potrząsa Wasz Rodzic. W trakcie zabawy możecie zamieniać się rolami.

UDANEJ ZABAWY !

(Na jutrzejsze zajęcia prosimy o przygotowanie rolki po papierze toaletowym).

Joanna Sałagaj

Paulina Mazur

30. Powroty ptaków

W każdej budce lęgowej mogą zamieszkać dwa wróble. Policz budki i ptaki i sprawdź, czy wszystkie wróble znajdą dom na wiosnę. Pokoloruj rysunki.

Budki lęgowe



30. Powroty ptaków

Pokoloruj wróbla według wzoru i znajdź dla niego miejsce w budce lęgowej na sąsiedniej stronie.

