

Propozycja zajęć na środę 14.04.2021

**WITAMY WAS „BIERONECZKI " WITAMY RODZICÓW
I ZAPRASZAMY DO WSPÓLNEJ ZABAWY**



Temat: Długi, krótki – ćwiczenia w mierzeniu długości.

Zabawy rytmiczne

Cele:

- rozwijanie umiejętności mierzenia;
- mierzenie długości stopami, krokami.
- rozwijanie poczucia rytmu

Aktywność: matematyczna, rytmiczna

1. Przywitamy się piosenką - SKACZEMY, BIEGNIEMY – WYGIBASY TV

Zapraszamy do zabawy

<https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA>

2. Dziś będziemy bawić się sprawdzaniem pomiaru długości i jej porównywaniem.

Najpierw sprawdzimy co jest wyższe, a co niższe od Was?

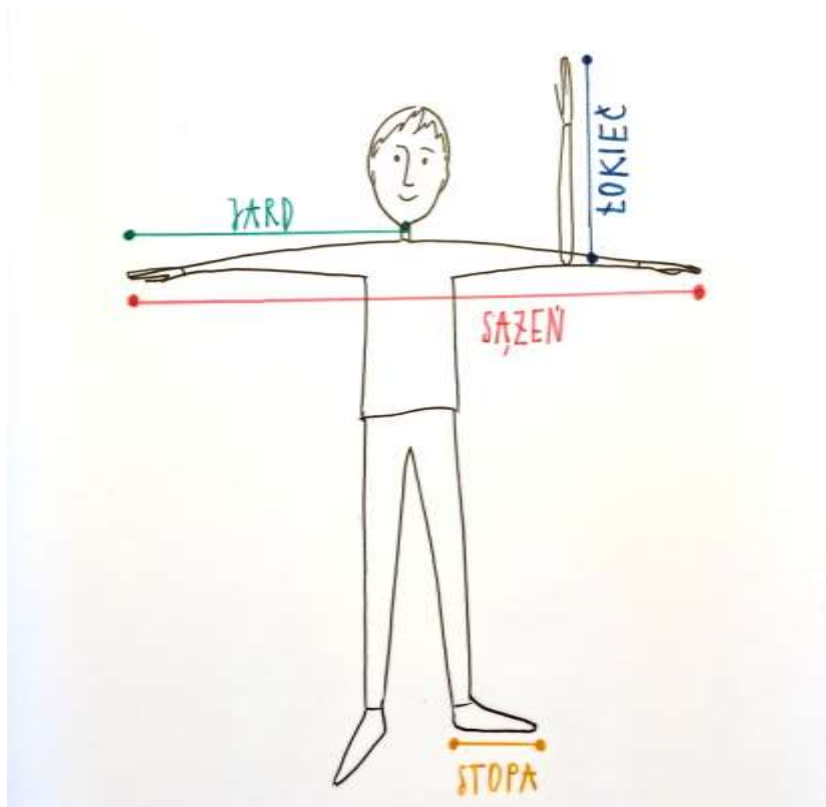


ZADANIE I

Rodzic zwraca się do dziecka: *Stań obok mnie. Popatrz na mnie. Jestem wyższy od ciebie. Zaraz dowiemy się, o ile? Stań przy framudze drzwi, dosuń pięty, wyprostuj się, a ja zaznaczę twój wzrost (np. za pomocą taśmy). Odsuń się i popatrz. Jesteś tego wzrostu (pokazuje odległość od podłogi do zaznaczonej kreski). Proszę cię, abyś teraz zmierzył mnie. Przynieś*

taboret... Stanę przy framudze, a ty zaznacz dłonią mój wzrost i zaznacz taśmą samoprzylepną lub narysuj kreskę ołówkiem ... Wspólnie oglądanie wyniku pomiaru i ustalenie: kto jest wyższy, kto niższy? Pokazanie, o ile dorosły jest wyższy, o ile dziecko jest niższe? Rodzic proponuje: *Rozejrzyj się dookoła i stań koło tego, co jest od ciebie wyższe, co jest niższe.*

ZADANIE II



Teraz zmierzmy krokami i stopą za stopą szerokość i długość np. dywanu.

Mierzenie szerokości dywanu stopa za stopą. Zmierzcie szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno liczcie. Najpierw robi to Rodzic, następnie dziecko. *Dlaczego wyszły różne wyniki?* (osoba dorosła ma dłuższe stopy, a młodsza krótsze).

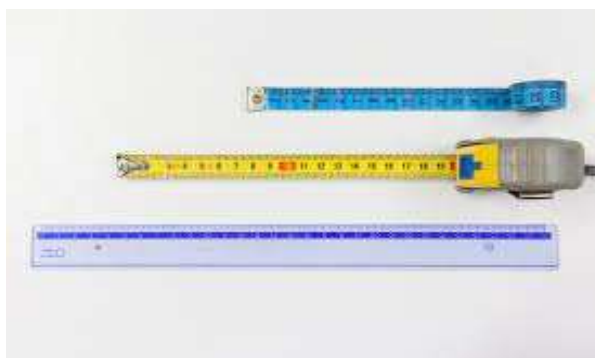
Mierzenie długości dywanu krokami. Mierzenie krokami można zrealizować w trakcie spaceru po pokoju, kuchni, itp. *Zmierzę krokami długość dywanu, a ty licz głośno moje kroki. Teraz ty zmierz tą odległość swoimi krokami, a ja je policzę. Skąd różnica w pomiarze? Dlaczego wyszły różne wyniki? Z czym jest związana długość kroków?* – Ze wzrostem. Jak ktoś jest wyższy stawia dłuższe kroki, a niższa osoba krótsze. W ten sposób możecie zmierzyć długość salonu, kuchni, korytarza, a nawet ogrodu, czy piaskownicy.

ZADANIE III

Zmierzmy długość stołu za pomocą.... jak myślicie, czego? Rodzic proponuje: *zmierzmy długość stołu* (pokazuje dłuższy brzeg). *Nie zrobię tego za pomocą kroków, ani stopa za stopą, tylko pokaże Ci inny sposób: tak się mierzy łokciem* (przesuwa łokieć do krawędzi

stołu, wyrównuje, odmierza do końca palców i w to miejsce ponownie przykłada łokieć). *Odmierzylem dwa łokcie i został jeszcze kawałek. A teraz zmierzę stół dłonią....zmierzę go palcami.... Dzięki tym pomiarom wiem jaka jest długość stołu: dwa łokcie, trzy dłonie i trzy palce.* Następnie w/wykonane czynności pomiarowe wykonuje dziecko. Zmierz w podobny sposób długość np. parapetu, szafy...

Stwórzcie razem z dzieckiem wasze narzędzia pomiarowe. To może być np. drewniany klocek, sznurek, kredka... Teraz wystarczy sprawdzić ile klocków (czyli długości) ma półka na zabawki, samochodzik czy książka. A teraz spróbujcie zmierzyć te same przedmioty różnymi miarkami. *Dlaczego wyniki są różne?*



Po serii zabaw z dawnymi sposobami mierzenia długości pora na czasy nam współczesne.

Rodzicu, Pokaż dziecku narzędzia do pomiaru długości, których używa się dzisiaj: linijkę, miarkę budowlaną, metrówkę, może masz w domu miarkę krawiecką...? Zwróć jego uwagę na to, co łączy te narzędzia – zapisane jednostki (centymetry). Wyjaśnij, jak prawidłowo posługiwać się miarką- powiedz, że podczas mierzenia musi być naprężona i pokaż zero, czyli miejsce, od którego zaczynamy mierzyć. A teraz mierzcie i zapisujcie co tylko się da!

3. Zapraszamy do obejrzenia filmy - Jednostki długości – wprowadzenie

<https://www.youtube.com/watch?v=38eizON3FOg>



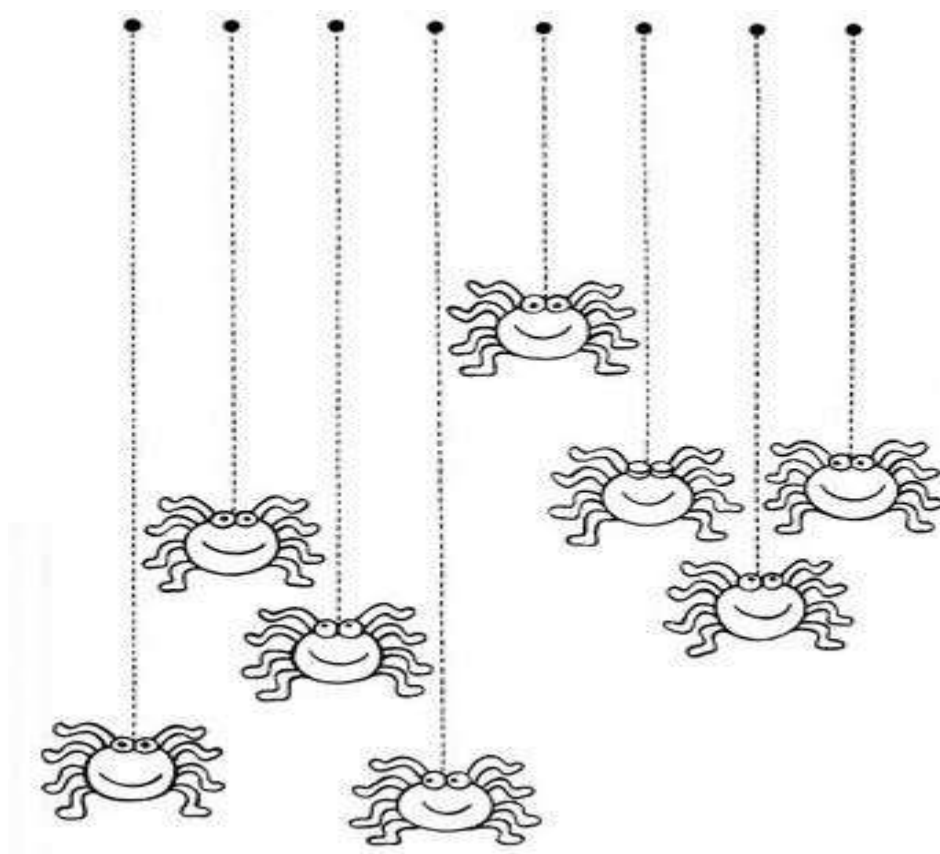
4. Zapraszamy teraz do zabaw rytmicznych Lekcja 2 - Dźwięki wysokie i niskie W PODSKOKACH

<https://www.youtube.com/watch?v=4YFmTNqTfsU>

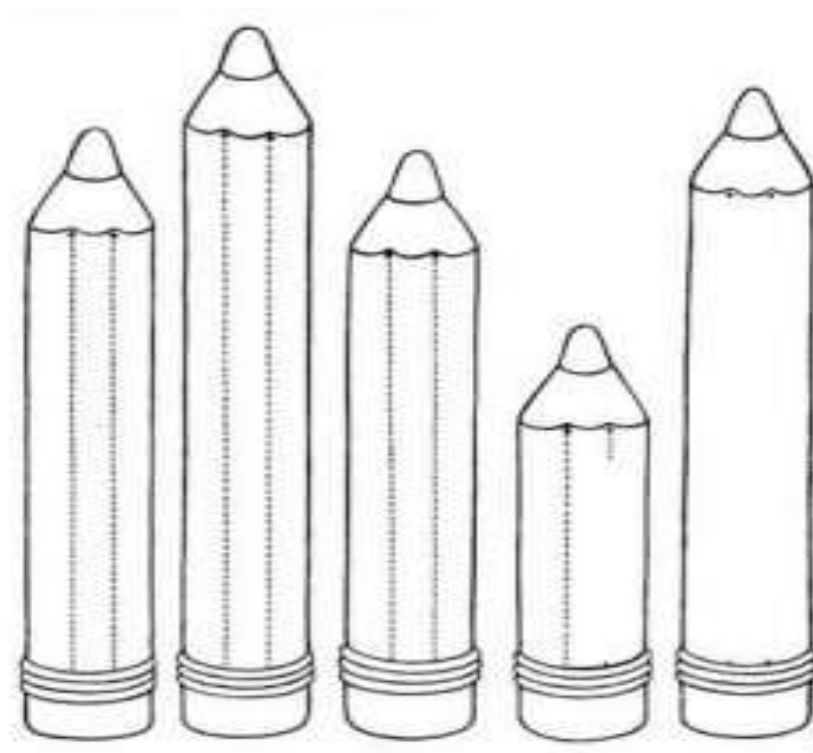
5. Na zakończenie prosimy wykonać zadania w kartach pracy, które znajdują się poniżej
Dziękujemy. Miłego dnia.

Halina Bieniek i Ula Kaszuba

Załącznik nr 1



Pokaż pająka z najdłuższą i najkrótszą nicią



Pokaż najdłuższą i najkrótszą kredkę

Źródło: „Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk – Kolczyńska;